



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Р. Ваниев

14 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.А. Долгополова

14 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 «Иностранный язык»**

направление подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1044.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Д.А. Зиядинова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации  
от 15 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Долгополова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета  
от 14 марта 2024 г., протокол № 4

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

– выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– специфику коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, многообразии моделей и технологий коммуникации (УК-4.1)

**Уметь:**

– самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке (УК - 4.1)

**Владеть:**

- речевыми тактиками и стратегиями высказывания суждений на иностранном языке в профессиональной сфере (УК-4.1)

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |             |           |    | СР  | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|-----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ |     |                              |
| 1            | 72                 | 2                  | 28              |     |           | 28          |           |    | 44  | За                           |
| 2            | 72                 | 2                  | 28              |     |           | 28          |           |    | 44  | За                           |
| 3            | 72                 | 2                  | 28              |     |           | 28          |           |    | 17  | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ОФО | 216                | 6                  | 84              |     |           | 84          |           |    | 105 | 27                           |
| 1            | 72                 | 2                  | 8               |     |           | 8           |           |    | 60  | За (4 ч.)                    |
| 2            | 72                 | 2                  | 8               |     |           | 8           |           |    | 60  | За (4 ч.)                    |
| 3            | 72                 | 2                  | 8               |     |           | 8           |           |    | 55  | Экз (9 ч.)                   |
| Итого по ЗФО | 216                | 6                  | 24              |     |           | 24          |           |    | 175 | 17                           |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
|                                      | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |                         |
|                                      | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |                         |
|                                      |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |
| 1                                    | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |
| <b>Тема</b>                          |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |                         |
| Уклад жизни, семейные традиции.      | 11               |             |     | 4  |     |    | 7  | 11            |             |     | 1  |     |    | 10 | устный опрос            |
| Жилищные условия                     | 11               |             |     | 4  |     |    | 7  | 11            |             |     | 1  |     |    | 10 | тестовый контроль       |
| Досуг и развлечения в семье.         | 11               |             |     | 4  |     |    | 7  | 11            |             |     | 1  |     |    | 10 | устный опрос            |
| Еда, покупки.                        | 12               |             |     | 5  |     |    | 7  | 11            |             |     | 1  |     |    | 10 | контрольная работа      |

|   |       |  |  |    |  |  |              |    |  |  |   |  |  |    |                    |
|---|-------|--|--|----|--|--|--------------|----|--|--|---|--|--|----|--------------------|
| Традиции русской и других национальных кухонь.                                  | 12    |  |  | 5  |  |  | 7            | 12 |  |  | 2 |  |  | 10 | тестовый контроль  |
| Высшее образование в России и за рубежом  | 15    |  |  | 6  |  |  | 9            | 12 |  |  | 2 |  |  | 10 | устный опрос       |
| Всего часов за 1 /1 семестр   | 72    |  |  | 28 |  |  | 44           | 68 |  |  | 8 |  |  | 60 |                    |
| Форма промеж. контроля  | Зачет |  |  |    |  |  | Зачет - 4 ч. |    |  |  |   |  |  |    |                    |
| Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).                              | 14    |  |  | 6  |  |  | 8            | 10 |  |  | 2 |  |  | 8  | контрольная работа |
| Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.                               | 14    |  |  | 6  |  |  | 8            | 9  |  |  | 1 |  |  | 8  | тестовый контроль  |
| Язык как средство межкультурного общения.                                       | 13    |  |  | 5  |  |  | 8            | 11 |  |  | 1 |  |  | 10 | контрольная работа |
| Образ жизни современного человека в России и за рубежом.                        | 11    |  |  | 3  |  |  | 8            | 11 |  |  | 1 |  |  | 10 | устный опрос       |
| Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира. | 11    |  |  | 3  |  |  | 8            | 9  |  |  | 1 |  |  | 8  | тестовый контроль  |
| Введение в психологию. Типы темперамента.                                       | 5     |  |  | 3  |  |  | 2            | 9  |  |  | 1 |  |  | 8  | тестовый контроль  |
| Выбор профессии: психолог.  | 4     |  |  | 2  |  |  | 2            | 9  |  |  | 1 |  |  | 8  | устный опрос       |
| Всего часов за 2 /2 семестр   | 72    |  |  | 28 |  |  | 44           | 68 |  |  | 8 |  |  | 60 |                    |
| Форма промеж. контроля  | Зачет |  |  |    |  |  | Зачет - 4 ч. |    |  |  |   |  |  |    |                    |
| Здоровый образ жизни  | 15    |  |  | 10 |  |  | 5            | 24 |  |  | 4 |  |  | 20 | устный опрос       |
| Защита окружающей среды   | 15    |  |  | 10 |  |  | 5            | 22 |  |  | 2 |  |  | 20 | устный опрос       |
| Собеседование   | 15    |  |  | 8  |  |  | 7            | 17 |  |  | 2 |  |  | 15 | контрольная работа |
| Всего часов за 3 /3 семестр   | 45    |  |  | 28 |  |  | 17           | 63 |  |  | 8 |  |  | 55 |                    |

|                               |                 |  |  |    |  |     |                |  |  |    |  |     |  |
|-------------------------------|-----------------|--|--|----|--|-----|----------------|--|--|----|--|-----|--|
| Форма промеж. контроля        | Экзамен - 27 ч. |  |  |    |  |     | Экзамен - 9 ч. |  |  |    |  |     |  |
| <b>Всего часов дисциплине</b> | 189             |  |  | 84 |  | 105 | 199            |  |  | 24 |  | 175 |  |
| часов на контроль             | 27              |  |  |    |  |     | 17             |  |  |    |  |     |  |

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Уклад жизни, семейные традиции.   | Акт.                                | 4                | 1   |
| 2.        | Жилищные условия  | Акт.                                | 4                | 1   |
| 3.        | Досуг и развлечения в семье.  | Интеракт.                           | 4                | 1   |
| 4.        | Еда, покупки.   | Интеракт.                           | 5                | 1   |
| 5.        | Традиции русской и других национальных кухонь.                                  | Акт./<br>Интеракт.                  | 5                | 2   |
| 6.        | Высшее образование в России и за рубежом  | Интеракт.                           | 6                | 2   |
| 7.        | Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).                              | Акт./<br>Интеракт.                  | 6                | 2   |
| 8.        | Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.                               | Интеракт.                           | 6                | 1   |
| 9.        | Язык как средство межкультурного общения.                                       | Акт./<br>Интеракт.                  | 5                | 1   |
| 10.       | Образ жизни современного человека в России и за рубежом.                        | Интеракт.                           | 3                | 1   |
| 11.       | Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира. | Интеракт.                           | 3                | 1   |
| 12.       | Введение в психологию. Типы темперамента.                                       | Интеракт.                           | 3                | 1   |
| 13.       | Выбор профессии: психолог.  | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 1   |
| 14.       | Здоровый образ жизни  | Акт.                                | 10               | 4   |
| 15.       | Защита окружающей среды   | Акт.                                | 10               | 2   |
| 16.       | Собеседование   | Акт.                                | 8                | 2   |
|           | <b>Итого</b>  |                                     |                  |     |

**5.3. Темы семинарских занятий**

(не предусмотрены учебным планом)

**5.4. Перечень лабораторных работ**

(не предусмотрено учебным планом)

**5.5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР                        | Кол-во часов |     |
|---|--|---------------------------------|--------------|-----|
|   |  |                                 | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Уклад жизни, семейные традиции.<br>Основные вопросы:<br>Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.      | подготовка к устному опросу     | 7            | 10  |
| 2 | Жилищные условия<br>Основные вопросы:<br>Моя квартира/мой дом.   | подготовка к тестовому контролю | 7            | 10  |
| 3 | Досуг и развлечения в семье.<br>Основные вопросы:<br>Семейные праздники  | подготовка к тестовому контролю | 7            | 10  |
| 4 | Еда, покупки.  | подготовка к тестовому контролю | 7            | 10  |
| 5 | Традиции русской и других национальных кухонь.   | подготовка к контрольной работе | 7            | 10  |
| 6 | Высшее образование в России и за рубежом<br><br>Основные вопросы:<br>Сравнение высшего образования в России и немецкоязычных странах | подготовка к устному опросу     | 9            | 10  |
| 7 | Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).   | подготовка к контрольной работе | 8            | 8   |

|    |   |                                 |   |    |
|----|---|---------------------------------|---|----|
|    | Основные вопросы:<br>Сравнение высшего образования в России и немецкоязычных странах. История и традиции КИПУ.  |                                 |   |    |
| 8  | Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.<br>Основные вопросы:<br>Студенческая жизнь в вузах России и за рубежом.   | подготовка к тестовому контролю | 8 | 8  |
| 9  | Язык как средство межкультурного общения.<br>Основные вопросы:<br>Язык как средство межкультурного коммуникации в России и в Германии   | подготовка к устному опросу     | 8 | 10 |
| 10 | Образ жизни современного человека в России и за рубежом.<br>Основные вопросы:<br>Образ жизни современного человека в России и за рубежом.   | подготовка к тестовому контролю | 8 | 10 |
| 11 | Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира.<br>Основные вопросы:<br>Традиции и обычаи немецкоязычных стран.<br>Традиции и обычаи многонациональной России | подготовка к устному опросу     | 8 | 8  |
| 12 | Введение в психологию. Типы темперамента.<br>Основные вопросы:<br>Психология как наука, история происхождения психологии, понятие психологии, область изучения. 4 типа темперамента           | подготовка к устному опросу     | 2 | 8  |
| 13 | Выбор профессии: психолог.<br>Основные вопросы:<br>«Моя будущая профессия – психолог»<br>Интервью для приема на работу<br>Правила написания резюме  | подготовка к устному опросу     | 2 | 8  |
| 14 | Здоровый образ жизни  | подготовка к устному опросу     | 5 | 20 |



|    |                         |                                 |            |            |
|----|-------------------------|---------------------------------|------------|------------|
| 15 | Защита окружающей среды | подготовка к устному опросу     | 5          | 20         |
| 16 | Собеседование           | подготовка к контрольной работе | 7          | 15         |
|    | <b>Итого</b>            |                                 | <b>105</b> | <b>175</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции  | Оценочные средства              |
|----------------|--|---------------------------------|
| <b>УК-4</b>    |  |                                 |
| <b>Знать</b>   | специфику коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, многообразие моделей и технологий коммуникации (УК-4.1)   | устный опрос; тестовый контроль |
| <b>Уметь</b>   | самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке (УК - 4.1) | контрольная работа              |
| <b>Владеть</b> | речевыми тактиками и стратегиями высказывания суждений на иностранном языке в профессиональной сфере (УК-4.1)  | зачет; экзамен                  |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции |                                |                                    |                                |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|                    | Компетентность несформирована       | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
|                    |                                     |                                |                                    |                                |

|                    |   |   |  |   |
|--------------------|---|---|--|---|
| устный опрос       | Высказывание не раскрывает тему, не содержит активную лексику, грубо нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ не является полным и логичным. | Высказывание частично раскрывает тему, содержит частично активную лексику, нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ является частично полным и логичным. | Высказывание в основном раскрывает тему, содержит активную лексику, допускаются некоторые произносительные и грамматические ошибки. Ответ является в основном полным и логичным. | Высказывание раскрывает тему, содержит активную лексику, некоторые произносительные и грамматические ошибки не искажают общую информацию. Ответ является полным и логичным. |
| контрольная работа | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%  | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)  | Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями   | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний   |
| тестовый контроль  | Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки.    | Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки.                  | Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.       | Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки. |

|         |  |  |  |   |
|---------|--|--|--|---|
| зачет   | Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки. | Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки. | Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки. | Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки  |
| экзамен | Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки. | Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки. | Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки. | Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки. |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса  
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

- 1.Измените прямой порядок слов на обратный, а обратный – на прямой. Глагол-сказуемое стоит во всех случаях на втором грамматическом месте! Переведите на русский язык.
2. Am Sonntag fahren wir an die See.
3. Tanja bleibt heute in der Universität bis 15 Uhr.
4. Sie gehen jeden Tag zum Super-Markt.
5. In der Stunde lesen die Studenten Texte.



### 7.3.2.1. Примерные задания для контрольной работы (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. 1. Выпишите слова, в которых буква «s» читается как [з]:  
lesen, die Last, lassen, leise, sprechen, (die) Wurst, (der) Salat. 2. Выпишите слова, в которых буква «d» читается как [т]: und, das Datum, endet, der Wind, endlich, bedecken
3. Выпишите слова, в которых буква «s» читается как [ш]: aufstehen, versprechen, Stand, Sonne, Salz, Wesen.
4. Выпишите слова, в которых читается долгий звук [i:]:  
hier, bitte, biegen, List, Kind, ziehen. 5. Выпишите слова, в которых читается дифтонг [ой]:  
heute, Weise, laut, läuft, Leute, häufig, bauen. 6. Выпишите все слова, в которых гласный читается долго:  
bahnen, Band, Haar, Zimmer, Boot, Wonne, wohnen, zielen, wählen, Ende, Ecke, wir, Linde,  
sagt, fragt, Klasse 7. Выпишите слова, в которых буква «g» читается как [к]:  
der Weg, segnet, gross, Grad, wagt, Aufregung, begiessen, die Lage, fragte, wegfahren.
8. Прочитайте слово с звуком [ц]:  
zahlen, der Platz, sitzen, Wie gehts? zahlen, Zeit.

### 7.3.2.2. Примерные задания для контрольной работы (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.1. \_\_\_\_\_ Hotel kann ich Ihnen sehr empfehlen.
- 2.a. Diesem
- 3.b. Dieses
- 4.c. Diese
- 5.d. Dieser
- 6.2. Gut, ich \_\_\_\_\_ ins Hotel Rohrsplatz.
- 7.a. bin
- 8.b. bleibe
- 9.c. wohne
- 10.d. gehe

### 7.3.2.3. Примерные задания для контрольной работы (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

- 1.1. Ich wohne \_\_\_\_\_ Familie Dampf.
- 2.a. mit

- 3.b. in  
 4.c. bei  
 5.d. zu  
 6.2. Wie lange sind deine Haare? Vierzig Zentimeter? Willst du sie dir nicht mal \_\_\_\_\_? a.geschnitten werden  
 7.b. Geschnitten worden  
 8.c. schneiden werden  
 9.d. schneiden lassen  
 10.3. Dieser Turm ist von den Römern \_\_\_\_\_.

**7.3.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля  
 (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

- 1.1. Er \_\_\_\_\_ ein Thema.  
 2.A) erklären  
 3.B) erkläre  
 4.C) erklärt  
 5.2. Mein Kugelschreiber \_\_\_\_\_ kaputt  
 6.A) sind  
 7.B) sein  
 8.C) ist  
 9.3. Die Pädagogik ist eine \_\_\_\_\_  
 10.A) Wissenschaft

**7.3.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля  
 (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

- 1.1. Mein Kugelschreiber \_\_\_\_\_ kaputt  
 2.A) sind  
 3.B) sein  
 4.C) ist  
 5.2. Die Pädagogik ist eine \_\_\_\_\_  
 6.A) Wissenschaft  
 7.B) Lied  
 8.C) Spiel  
 9.3. Der Lehrer ist ein sehr \_\_\_\_\_ Beruf  
 10.A) langer

**7.3.4.1. Вопросы к зачету  
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1. Wie heißt du?
2. Wie alt bist du?
3. Woher kommst du?
4. Wo wohnst du?
5. Wie groß ist deine Familie?
6. Wie heißt dein Vater/deine Mutter?
7. Wie alt ist dein Vater/deine Mutter?
8. Hast du Geschwister?
9. Was macht deine Familie zusammen?
10. Wie viele Stunden hast du pro Tag?
11. Wie viele Stunden Mathe\Russisch\Deutsch hast du pro Woche?
12. Wie ist dein Lieblingstag?
13. Welche Fächer hast du in diesem Tag?
14. Hast du ein Lieblingsfach? Welche?
15. Welches Fach findest du schwer?
16. Gehst du gern in die Schule
17. Was für ein Fest ist Ostern?
18. Was bemalt man zu Ostern?
19. Welche Symbole hat Ostern?
20. Was symbolisiert der Osterei?
21. Was verstecken die Eltern zu Ostern?

**7.3.4.2. Вопросы к зачету  
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Sprechen Sie zu einem Thema:
2. Darf ich mich vorstellen?
3. Meine Familie
4. Mein Tag
5. Deutschland
6. Mein Studium
7. Mein Hobby
8. Meine Sommerferien
9. Gesunde Lebensweise
10. Feste und Bräuche in Deutschland
11. Feste und Bräuche in Rußland
12. Wie heißt du?
13. Wie alt bist du?
14. Woher kommst du?
15. Wo wohnst du?

16. Wie groß ist deine Familie?
17. Wie heißt dein Vater/deine Mutter?
18. Wie alt ist dein Vater/deine Mutter?
19. Hast du Geschwister?
20. Was macht deine Familie zusammen?

### 7.3.5. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Was für ein Fest ist Ostern?
2. Was bemalt man zu Ostern?
3. Welche Symbole hat Ostern?
4. Was symbolisiert der Osterei?
5. Was verstecken die Eltern zu Ostern?
6. Wo verstecken die Eltern Ostereier?
7. Wer bringt Eier?
8. Welche Gerichte macht man in Deutschland zu Ostern?
9. Welche Gerichte macht man in Russland zu Ostern?
10. Wie heißt russisches Osterbrot und Osterquarkkuchen?
11. Wie ist deine Lieblingsjahreszeit?
12. Wie ist das Wetter im Winter\Sommer\Frühling\Herbst?
13. Was kann man im Winter\Sommer\Frühling\Herbst machen?
14. Was machst du gern im Winter\Sommer\Frühling\Herbst?
15. Wann feiern die Russen Weihnachten?
16. Wann feiern die Russen Silvester?
17. Was schmücken die Russen zu Neujahr?
18. Welche Feste gibt es für Kinder?
19. Wer kommt zu Neujahr?
20. Wie heißt Ded Moros auf deutsch?
21. Welche Religionen gibt es auch in Russland

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания           | Уровни формирования компетенций             |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|
|                               | Базовый                                     | Достаточный   | Высокий                                  |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

#### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий  |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный   |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно   |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи  |
| Соблюдение требований к оформлению         | Не более 4 замечаний   | Не более 3 замечаний   | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |
| Грамотность                                | Не более 4 замечаний   | Не более 3 замечаний   | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль                              |

**7.4.3. Оценка тестового контроля**

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций |                               |                               |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                      | Базовый                         | Достаточный                   | Высокий                       |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий   | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

**7.4.4. Оценка зачета**

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

**7.4.5. Оценка экзамена**

| Критерий оценивания                                   | Уровни формирования компетенций             |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Базовый                                     | Достаточный   | Высокий                                  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |            |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
|                                 | для экзамена                    | для зачёта |
| Высокий                         | отлично                         | зачтено    |
| Достаточный                     | хорошо                          |            |
| Базовый                         | удовлетворительно               |            |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             | не зачтено |

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библиот.   |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Трубицина, О. И. Читаю и пишу по-немецки сам: Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников: учебное пособие / О. И. Трубицина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0813-0.                                | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/164352">https://e.lanbook.com/book/164352</a> |
| 2.    | Логачев, С. А. Русско-немецкий разговорник: разговорник / С. А. Логачев ; составитель С. А. Логачев. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0708-9.   | разговорник  | <a href="https://e.lanbook.com/book/164292">https://e.lanbook.com/book/164292</a> |
| 3.    | Холодок, М. В. (сост. ). Немецкие и австрийские сказки: Пособие по аналитическому чтению и аудированию: учебное пособие / М. В. Холодок (сост. ). — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0357-9. | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/164291">https://e.lanbook.com/book/164291</a> |
| 4.    | Подгорная, Л. И. Немецкие предания и легенды: книга для чтения на немецком языке / Л. И. Подгорная. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0118-6.  | Книга для чтения   | <a href="https://e.lanbook.com/book/164289">https://e.lanbook.com/book/164289</a> |

|     |  |                 |   |
|-----|--|-----------------|---|
| 5.  | Заславская, Т. Г. Немецкий язык 5-9 кл. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация: учебное пособие / Т. Г. Заславская, М. А. Кручинина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9925-1053-9.  | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/164288">https://e.lanbook.com/book/164288</a> |
| 6.  | Гузь, М. Н. Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки: учебник / М. Н. Гузь. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0535-1.   | учебник         | <a href="https://e.lanbook.com/book/164286">https://e.lanbook.com/book/164286</a> |
| 7.  | Гильченко, Н. Л. Немецкие глаголы в таблицах: учебное пособие / Н. Л. Гильченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0838-3.   | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/164282">https://e.lanbook.com/book/164282</a> |
| 8.  | Юдина, Е. В. Русско-немецкий и немецко-русский словарь наречий, адverbиальных словосочетаний и эквивалентов слов: словарь / Е. В. Юдина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-9925-1259-5. | словарь         | <a href="https://e.lanbook.com/book/164149">https://e.lanbook.com/book/164149</a> |
| 9.  | Проскурина, Г. А. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1–2 курсов: учебное пособие / Г. А. Проскурина. — Иркутск: ИРНИТУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 204 с.  | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/164016">https://e.lanbook.com/book/164016</a> |
| 10. | Проскурина, Г. А. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1–2 курсов: учебное пособие / Г. А. Проскурина. — Иркутск: ИРНИТУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 222 с.  | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/164015">https://e.lanbook.com/book/164015</a> |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библиот.   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Юдина, Е. В. Немецко-русский и русско-немецкий словарь словосочетаний с глаголами: словарь / Е. В. Юдина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-1262-5. | словарь  | <a href="https://e.lanbook.com/book/164146">https://e.lanbook.com/book/164146</a> |

|    |   |                 |   |
|----|---|-----------------|---|
| 2. | Калиущенко, В. Д. Немецкие отыменные глаголы: синхрония, диахрония, типология: монография / В. Д. Калиущенко. — Донецк: ДонНУ, 2019 — Том 17 — 2019. — 250 с. | монография      | <a href="https://e.lanbook.com/book/161989">https://e.lanbook.com/book/161989</a> |
| 3. | Немецкий язык. Грамматика: учебное пособие / Т. Ф. Колчина, О. А. Кравченко, Ж. В. Фомина, Е. Г. Борисенко. — Волгоград: ВГАФК, 2018. — 100 с.                | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/158176">https://e.lanbook.com/book/158176</a> |
| 4. | Немецкий язык для делового общения: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с.                      | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/160070">https://e.lanbook.com/book/160070</a> |
| 5. | Андрющенко Т.Я. Немецкий язык. Начальный этап: учебник / Т. Я. Андрющенко. - М.: Икар, 2014. - 224 с.   | учебник         | 20  |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.



Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);  
-раздаточный материал для проведения групповой работы;  
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)